

**“Un Nuevo
Comienzo en
Querétaro”**

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



Estimados lectores de Ar Mudi Nte, en continuidad con el artículo anterior sobre los propósitos de la Educación Inicial, abordamos el Propósito 1: expandir la cobertura de los servicios, priorizando a niñas y niños en condición de vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

Para lograrlo, las autoridades educativas impulsan la ampliación de la cobertura en modalidades escolarizada y no escolarizada, bajo el principio de equidad. En una primera etapa, la atención se enfoca en quienes más lo necesitan, garantizando servicios con estándares básicos de calidad que aseguren su desarrollo integral.



La universalización será gradual, considerando los recursos disponibles y la participación de instancias públicas y privadas. La colaboración entre instituciones permitirá fortalecer la atención a la primera infancia mediante el intercambio de experiencias.

Priorizar a niñas y niños de contextos vulnerables potencia el impacto positivo en su desarrollo. Para ello, es clave no solo identificar a la población objetivo, sino también ofrecer recursos, servicios e información que favorezcan su participación.

Una focalización efectiva requiere información precisa y actualizada sobre las necesidades de las familias, así como datos georreferenciados que permitan identificar brechas de cobertura, ubicar zonas vulnerables y definir las modalidades de atención más adecuadas.

En Querétaro, desde 2019, el Programa para la Expansión de la Educación Inicial implementa la modalidad no escolarizada mediante "Visita a los Hogares", con agentes educativas en distintos municipios. Esta estrategia complementa la modalidad escolarizada, que cuenta con tres Centros de Atención Infantil, fortaleciendo así la atención a la población más vulnerable.

Ar mudi nte
(Objetivos Específicos de la Educación Inicial)

Celebrando

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

1° De octubre:

Día Internacional de las personas de edad.



2 De octubre:

Día Internacional de la No Violencia.



4 De octubre:

Día Mundial de los animales.



5 De octubre:

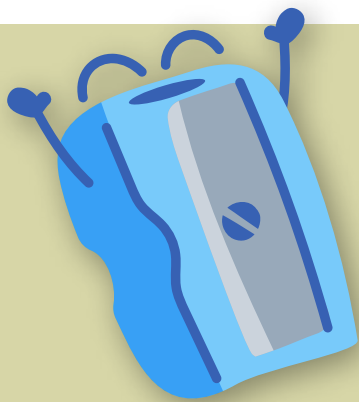
Día Internacional de la Educación Vial.



6 De octubre:

Día Internacional del Agua.





ELABORÓ: SANDY HERNÁNDEZ GARCÍA



Mi nombre es Sandy Hernández García, tengo 44 años de edad y 10 años de servicio. Mi puesto es apoyo administrativo, en el nivel de inicial, dentro de la zona 06, esta zona cuenta con 22 escuelas, la mayoría se encuentran en San Juan del Río, pero también abarca los municipios de: Jalpan, Tequisquiapan, Ezequiel Montes y Pedro Escobedo. Me dedico a revisión de documentación administrativa de la zona. Mi último grado de estudios es Licenciatura en Educación Preescolar, yo me decidí a estudiar y a prepararme ya que el tema de los niños me parece sumamente interesante y en el entorno laboral donde me encuentro es importante conocer de este tema. Considero que el ambiente laboral es bonito y me apasiona el nivel, si me preguntaran, no me cambiaría de nivel.

Para mí, la parte administrativa, es un aspecto fundamental para todos los niveles educativos, ya que brinda estructura a las escuelas. Es interesante, la revisión de los documentos de cada escuela, considero que, es de suma importancia que cada CAI, tenga en regla la documentación adecuada para el cumplimiento de lo solicitado por la autoridad educativa, ya que esto habla del buen desempeño de las y los directores y por consiguiente de Supervisión.

Yo llegué a San Juan del Río en el año 2014, a pesar de que mis estudios son de contabilidad, siempre me interesó trabajar en la educación, por ello busqué una oportunidad en la USEBEQ. Y después de hacer mis exámenes, obtuve la plaza dentro del sistema educativo. Mi interés por la educación y la niñez me llevaron a seguirme preparando, estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar.

Una de mis metas es seguir aprendiendo y conociendo más sobre la Educación, aunque también se atiende el nivel de preescolar, mi interés permanece en Inicial, por qué es el principio de la vida y todo lo que conlleva su desarrollo.

Mis virtudes como persona y profesional, es que soy organizada, me considero exigente, pero comprensiva, soy puntual, empática, paciente, eficaz, proactiva, aventurera, genuina y sincera.

La escuela oficial que se atiende de manera prioritaria dentro de la zona, es el CAI 3, "Melanie Klein". Tuve la fortuna y la experiencia de ser mamá de este centro educativo, lo que hace especial al CAI, es el servicio y la ternura que brindan mis compañeras educadoras, hacia los alumnos, mi hijo recuerda con mucho cariño su escuela, a sus maestras y al Nutriólogo, lo cual habla de su excelente preparación y desempeño, incluyendo a todos los agentes educativos, ya que todos somos parte importante del desarrollo de las y los pequeños.

Mi mayor satisfacción ha sido poder aprender el mundo de la infancia, sobre todo, la parte de la sensibilidad de la niñez. A los agentes educativos les diría que sigamos trabajando con el mismo empeño, empatía y sobre todo con amor a la Educación Inicial, que nos tomemos el papel de profesionales para brindar un servicio de calidad a las niñas y niños.

compartiendo Experiencias

¿TENGO QUE CORREGIR A MI HIJO SI NO HABLA BIEN?

ELABORÓ: JESSICA ESCORZA CRUZ

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia, reúne opiniones diversas sobre el proceso de adquisición del mismo, sin embargo, dentro del Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana, la oralidad es considerada como una experiencia fundamental en los primeros años de vida, tanto para el aprendizaje del lenguaje como para el fortalecimiento de los apegos seguros. Las y los bebés construyen su integridad psíquica, en gran parte, a través de las interacciones verbales que ofrecen sus figuras de referencia.

Por ello desde el vientre materno al nacer y durante su primera infancia es preciso que cuidadores primarios o agentes educativos den un envoltorio amoroso a partir del relato, por medio de: arrullos, cuentos, narraciones, ya que estas son consideradas experiencias del lenguaje proveen gran cantidad de información sobre cómo se construye el lenguaje. Un ejemplo, cuando los niños dicen: "Yo no sabo", es un ejercicio invaluable, debido a que están incorporando reglas del lenguaje, aplicando sus primeras acciones en el habla, es decir están en proceso de un lenguaje funcional, por ello se recomienda no corregirlos en ese momento, lo ideal es permitir que ellos o ellas mismas sean quienes descubran paulatinamente como se construyen oraciones, o como se conjugan los verbos y así ejercer su derecho a la educación, en este caso el derecho a la construcción del conocimiento.

Por ello en esta ocasión brindamos a las familias y profesionales de la educación, algunos consejos en esta maravillosa etapa de adquisición del lenguaje:

1. Brinda múltiples "entradas lingüísticas", mira a los ojos a tu bebé, habla y ve narrando lo que sucede a su alrededor, ofrece habla en todo su día.

2. Canta arrullos y canciones en momentos como cambio de pañal, baño, siesta, a la hora de despertarlo, a la hora de ir a su centro de atención infantil, etc.
3. Lean cuentos juntos, puedes ofrecer diversidad de títulos, comienza a leer a tu bebé desde el vientre materno y cuando lo tengas en brazos y durante su crecimiento.
4. Siempre responde ante sus balbuceos, intentos de habla e interacciones verbales.
5. Recuerda que el lenguaje enlaza, crea vínculos y los vínculos van al cerebro, creando conexiones que brindarán al pequeño seguridad, confianza y autoestima.



"El aprendizaje del lenguaje también se apoya en la disponibilidad comunicacional de los otros, en los principios de interacción".
(BRUNER, 1986)

Para Saber Más



Criando Juntos

ELABORÓ: JESSICA ESCORZA CRUZ

¿Puedes recordar aquella primera historia o cuento que te llevaron a un lugar fantástico?

En esta sección queremos impulsar los conocimientos que has adquirido sobre la importancia de la palabra en la vida de las niñas. Justamente hoy te tenemos esta propuesta sencilla para hacer en casa con los más pequeños, en donde todos pueden participar, un: ¡TEATRO DE SOMBRAS!

Para ello te daremos el paso a paso para tener días llenos de magia y ternura en familia.

TEATRO DE SOMBRAS

Materiales Necesarios:

- Estructura: Caja de cartón (de zapatos, cereales, etc.).
- Pantalla: Papel vegetal, papel albanene, papel seda o una sábana blanca fina.
- Títeres: Cartulina negra o papel grueso.
- Manipulación: Palitos de brocheta, de helado o pajitas.
- Iluminación: Linterna, lámpara de escritorio o la luz del celular.
- Herramientas: Tijeras, cúter, cinta adhesiva, pegamento

Pasos para Construir el Teatro:

1. Preparar la caja: Corta un rectángulo grande en el fondo de la caja de cartón, dejando un marco de unos 2-3 cm para crear la "pantalla".
2. Colocar la pantalla: Pega el papel vegetal o seda por el interior de la caja, cubriendo la ventana recortada.
3. Montar la estructura: Asegura que la caja se sostenga firme. Puedes cortar la caja a la mitad para mayor accesibilidad o usarla de lado.
4. Decorar: Pinta el exterior de la caja de negro u otro color para mejorar la estética.
5. Instalar la luz: Coloca la linterna o celular detrás de la caja, apuntando hacia la pantalla de papel.
6. Preparar la caja: Corta un rectángulo grande en el fondo de la caja de cartón, dejando un marco de unos 2-3 cm para crear la "pantalla".
7. Colocar la pantalla: Pega el papel vegetal o seda por el interior de la caja, cubriendo la ventana recortada.
8. Montar la estructura: Asegura que la caja se sostenga firme. Puedes cortar la caja a la mitad para mayor accesibilidad o usarla de lado.
9. Decorar: Pinta el exterior de la caja de negro u otro color para mejorar la estética.
10. Instalar la luz: Coloca la linterna o celular detrás de la caja, apuntando hacia la pantalla de papel.

Creación de los Títeres y la Función:

1. Diseñar figuras: Dibuja la silueta de los personajes en cartulina negra, preferiblemente de perfil.
2. Recortar: Recorta las figuras y pégalas a los palitos de brocheta.
3. Escenografía: Crea elementos fijos (árboles, casas) con cartulina negra.
4. ¡Función!: Apaga las luces de la habitación, enciende la linterna y mueve tus títeres entre la luz y el papel. Una variación es que puedes hacer uso de tus manos para crear sombras en la pared.



Aprender Jugando

ELABORO: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

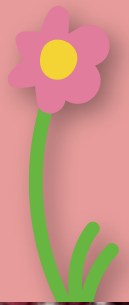
Con el ánimo de facilitar la interacción lúdica entre madres, padres e hijos, presentamos una serie de juegos muy fáciles de realizar y que los niños suelen disfrutar con gran atención y alegría:

- Juegos de manos, ideales para los bebés que están aprendiendo a concentrar la mirada y descubriendo sus propias manos. Y para los niños un poco más grandecitos que palmean y pueden seguir consignas:

*Chocolate
Choco, choco, la, la
choco, choco, te, te
choco, la, choco, te
¡cho-co-la-te!*

- Jugar a cocinar un pastel de manzana hecho con hojas; simular que ponen en un traste, los ingredientes, lo meten al horno, esperan un poquito, luego lo sacan, lo sirven a la mesa y lo comen. Es un gran disfrute.
- Cuidar una muñeca o proteger y dar de comer a animales y mascotas son actividades que apelan a emociones de cuidado y protección que son fundamentales en los niños. Además, al exponer estos sentimientos en el juego se desarrolla la empatía.
- Construir casas con colchonetas, sábanas, cojines, mantas y sillas, generan espacios de cobijo e interioridad que los niños pueden disfrutar durante largo tiempo, sintiendo un enorme compromiso con su propia casa inventada, cuidándola y adornándola colaborando con sus hermanos o padres a rediseñarla y hacerla mejor y más bonita.
- Jugar con la cotidianidad, es decir, jugar mientras se llevan a cabo distintas actividades cotidianas del hogar: cocinar, limpiar, lavar los trastes, tender la cama, servir el agua, regar las plantas, dar de comer a las mascotas.
- Juegos activos, las actividades en las que el cuerpo está involucrado de manera muy activa son llamativas para los niños, pues les permite conocerse y sentirse a través de su propio cuerpo. Gatear para más tarde caminar, correr, saltar, rodar por una ladera y trepar, les genera un estado de presencia que activa y da fuerza a su cuerpo, los motiva y desarrollan seguridad en sí mismos.
- Jugar al avioncito, el adulto se acuesta boca arriba en una cama, toma al niño de las manos y levanta lentamente las piernas del niño pequeño con sus propias piernas, de manera que simule ser un avión y comience a elevarse. A los niños les emociona mucho estar en el aire y jugar con su equilibrio.
- Jugar con objetos, cuando los bebés todavía no se desplazan, les divierte que se les presenten objetos en su campo visual para que ellos sigan el movimiento con la mirada o sigan el sonido con el oído.
- Jugar al escondite para los bebés que están aprendiendo a separarse de la mamá o del papá y necesitan explorar simbólicamente de qué se trata esa experiencia. Las telas y trapitos son ideales para este tipo de juegos.

Guía para madres y padres de familia el arte y el juego:
Acompañantes para una crianza amorosa



EDUCACIÓN INICIAL QUERÉTARO

LA PRIMERA INFANCIA ES PRIMERO

La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes:

USEBEQ

4422386000 ext. 1663.

Av. del Magisterio Núm. 1000

Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.

Tel. 442 238 6000 ext. 1663

AVISOS

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**

Criando Juntos

ELABORÓ: JESSICA ESCORZA CRUZ

Consejos Clave:

- La linterna debe estar fija, ya sea apoyada en libros o sujeta detrás de la caja, para que la luz no baile.
- Mantén los títeres pegados a la pantalla para que la sombra sea nítida, o aléjalos para que la sombra sea más grande.
- Usa voces diferentes para cada personaje para ambientar la historia y ¡Diviértete!



Beneficios del teatro de sombras:

- Desarrollo Creativo y Artístico: Estimula la imaginación al diseñar personajes, escenarios e historias, permitiendo libertad total para crear mundos mágicos.
- Expresión y Comunicación: Ayuda a mejorar la dicción, el uso de la voz y la expresión corporal, superando la timidez.
- Fomento de Habilidades Sociales: Promueve la colaboración y la empatía entre los niños al trabajar juntos en equipo, lo que fortalece la confianza y la integración grupal.
- Inteligencia Emocional y Cognitiva: Facilita la comprensión de las emociones al ponerse en el lugar de los personajes (empatía) y ayuda a secuenciar ideas lógicamente al estructurar historias.
- Desarrollo Sensorial: El juego con luces y sombras estimula los sentidos y la curiosidad, además de enseñar conceptos espaciales.

